

Geografía

Nivel superior

Prueba 2

Miércoles 8 de noviembre de 2017 (mañana)

2 horas

Instrucciones para los alumnos

- No abra esta prueba hasta que se lo autoricen.
- Conteste tres preguntas. Cada pregunta vale **[20 puntos]**.
- Seleccione cada pregunta de un tema opcional distinto, A – G.
- No conteste dos preguntas del mismo tema opcional.
- Utilice estudios de caso, ejemplos, mapas y/o diagramas donde corresponda.
- Para realizar esta prueba es necesario utilizar una copia del cuadernillo de consulta para la prueba 2.
- La puntuación máxima para esta prueba de examen es **[60 puntos]**.

| Opción | Preguntas |
|--|-----------|
| Opción A — Agua dulce: cuestiones y conflictos | 1 – 2 |
| Opción B — Océanos y sus franjas costeras | 3 – 4 |
| Opción C — Ambientes extremos | 5 – 6 |
| Opción D — Amenazas y desastres: evaluación de riesgo y respuestas humanas | 7 – 8 |
| Opción E — Ocio, deporte y turismo | 9 – 10 |
| Opción F — La geografía de la alimentación y la salud | 11 – 12 |
| Opción G — Ambientes urbanos | 13 – 14 |

Conteste **tres** preguntas. Debe seleccionar cada pregunta de un tema opcional distinto (no responda dos preguntas del mismo tema opcional).

Deberán usarse estudios de caso y ejemplos para ilustrar las respuestas cuando sea posible, y donde corresponda, mapas y diagramas bien dibujados y de tamaño adecuado.

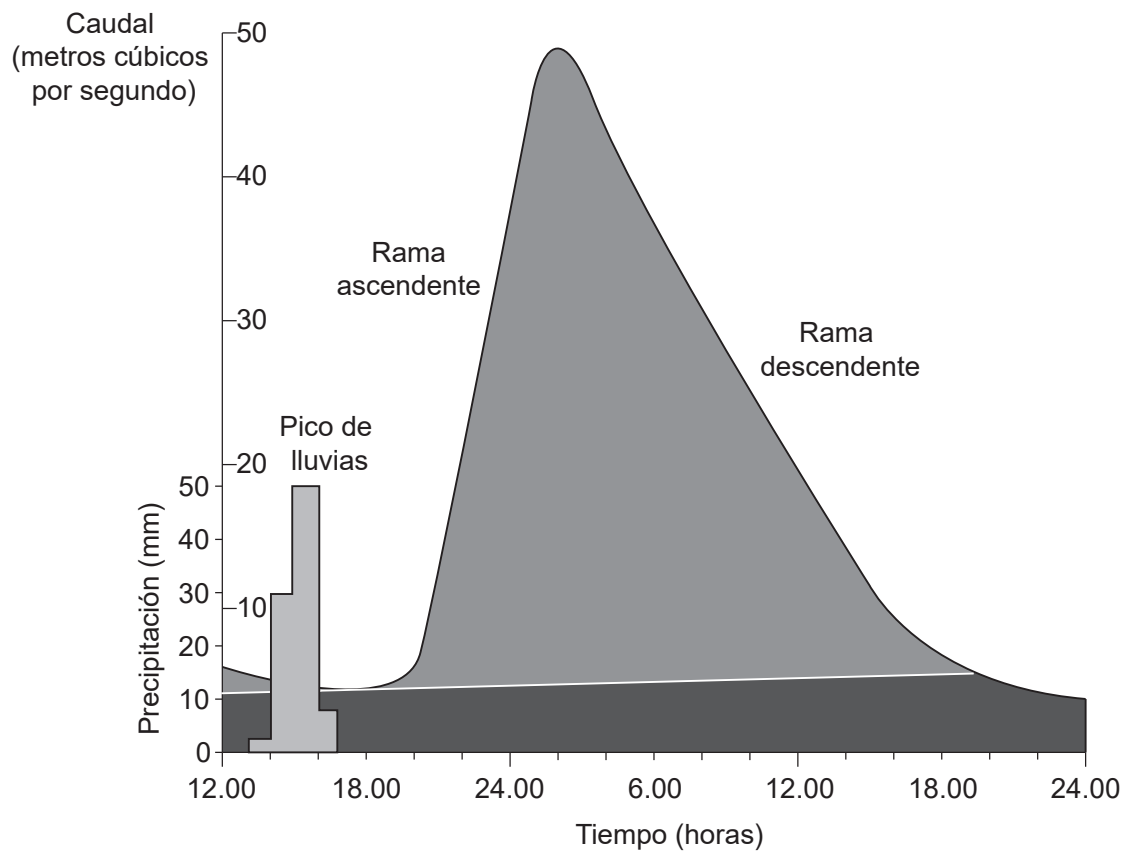
Opción A — Agua dulce: cuestiones y conflictos

1. (a) Resuma de forma breve **dos** procesos de la erosión de los ríos. [2+2]
- (b) (i) Explique cómo el riego puede conducir a la salinización. [2]
- (ii) Explique **dos** consecuencias de la salinización para los agricultores. [2+2]
- (c) Discuta los impactos **hidrológicos** positivos **y** negativos de la construcción de represas y embalses. [10]

(La opción A continúa en la página siguiente)

(Opción A: continuación)

2. La gráfica muestra el hidrograma de tormenta de un río.



[Fuente: © Organización del Bachillerato Internacional, 2017]

- (a) (i) Indique el tiempo de retraso del episodio de tormenta que se muestra en el hidrograma. [1]
- (ii) Indique durante cuántas horas el caudal estuvo por encima de los 40 metros cúbicos por segundo. [1]
- (iii) Resuma por qué la rama ascendente de este hidrograma es más pronunciada que la rama descendente. [2]
- (b) Explique la formación de **dos** formas de relieve en la llanura aluvial de un río. [3+3]
- (c) Discuta las consecuencias ambientales de la eutrofización y la contaminación de los acuíferos. [10]

Fin de la opción A

Véase al dorso

Página en blanco

Opción B — Océanos y sus franjas costeras

3. Si decide contestar esta pregunta, utilice el mapa que encontrará en la página 3 del cuadernillo de consulta.

El mapa muestra parte del suelo marino del Océano Atlántica Norte.

- (a) Identifique y describa de forma breve **dos** formas de relieve del recuadro X. [2+2]
- (b) Valiéndose de ejemplos, explique **dos** impactos económicos positivos que puedan ocasionar los acontecimientos relacionados con El Niño. [3+3]
- (c) “Los conflictos geopolíticos son el resultado inevitable del uso humano de los océanos”. Discuta esta afirmación. [10]
4. (a) (i) Indique **dos** causas de un cambio negativo en el nivel del mar. [2]
- (ii) Describa brevemente **una** forma de relieve asociada con una costa en avance. [2]
- (b) Valiéndose de ejemplos, explique **dos** efectos de la cinta transportadora oceánica en distintos lugares. [3+3]
- (c) “La pérdida de los arrecifes de coral tiene efectos más graves que la pérdida de los manglares”. Discuta esta afirmación. [10]

Fin de la opción B

Opción C — Ambientes extremos

5. Si decide contestar esta pregunta, utilice la leyenda que encontrará en la página 6 y el mapa de las páginas 4 y 5 del cuadernillo de consulta.

El extracto del mapa muestra una zona glacial de parte del Distrito de los Lagos del noroeste de Inglaterra. La escala del mapa es de 1:25 000. El intervalo entre las curvas de nivel es de 10 metros.

- (a) (i) Identifique **una** forma de relieve de erosión glacial en la cuadrícula 3415. [1]
- (ii) Indique el nombre de **un** valle/depresión en forma de U que se muestra en el mapa. [1]
- (iii) Estime la longitud en kilómetros del camino entre el comienzo del camino (sendero) en Highpark Wood (3116) y la cima del Helvellyn (3415). [1]
- (iv) Indique la diferencia en altura entre la altura máxima en la cuadrícula 3315 y el vértice geodésico en la cuadrícula 3415. [1]
- (v) Valiéndose de la información del mapa, explique **una** razón **distinta al** clima de por qué la minería es difícil en este ambiente extremo. [2]
- (b) Explique la formación de **un** elemento **o** forma de relieve de sedimentación glacial. [4]
- (c) Examine cómo el equilibrio entre los desafíos y las oportunidades afecta a las actividades económicas en **uno o más** ambientes extremos. [10]

(La opción C continúa en la página siguiente)

(Opción C: continuación)

6. El gráfico muestra el cambio en el volumen de hielo de un glaciar entre 1850 y 2010.



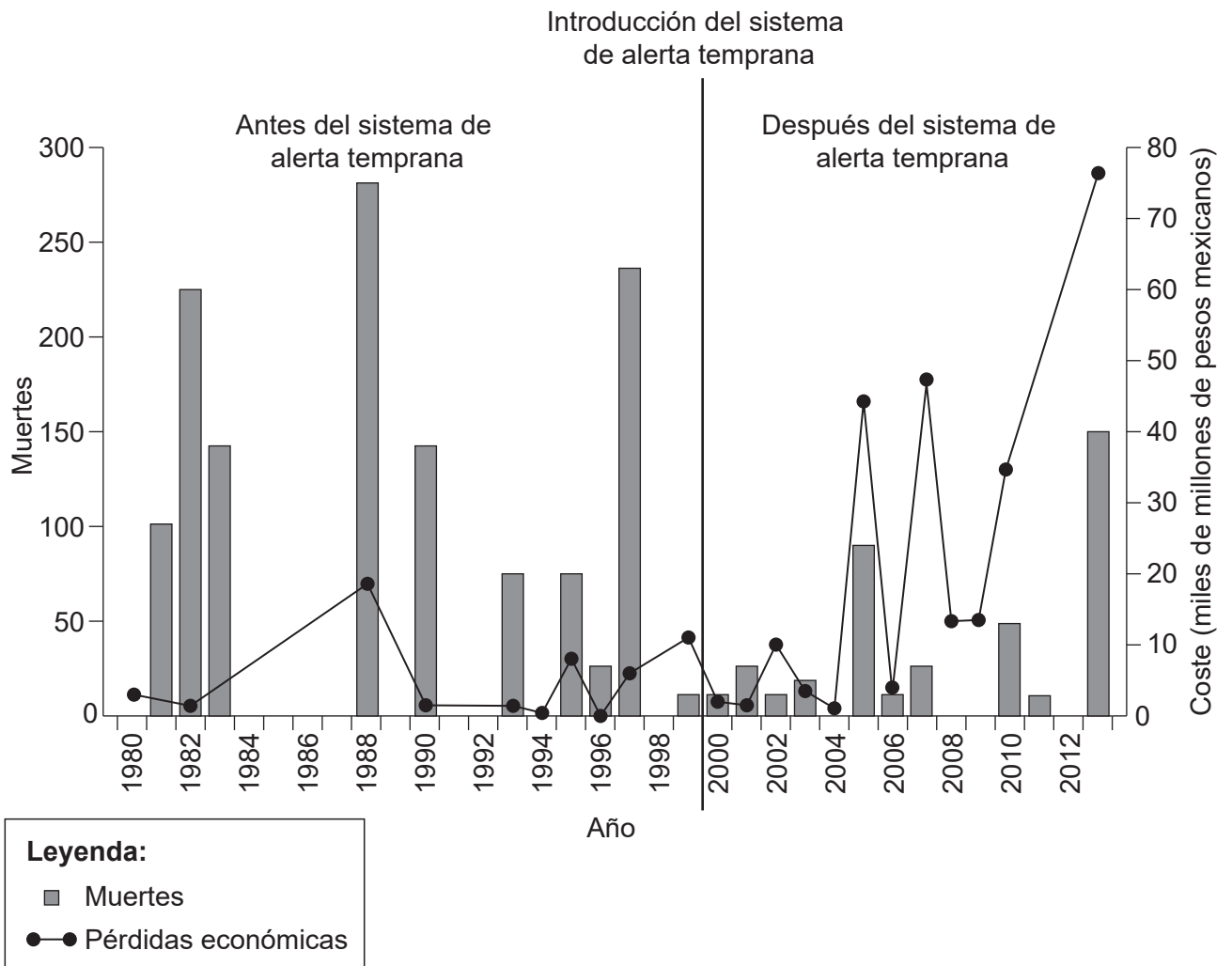
[Fuente: Extraído de Annals of Glaciology con autorización de la International Glaciological Society]

- (a) (i) Estime el volumen del hielo perdido entre 1850 y 1950. [1]
- (ii) Indique el año en que el glaciar comenzó su declive continuado hasta 2010. [1]
- (iii) Sugiera por qué comienza hacia 1950 un aumento a corto plazo en el hielo del glaciar (balance positivo). [2]
- (b) Distinga entre aridez e infertilidad en las zonas cálidas y áridas. [6]
- (c) Examine las causas y consecuencias del derretimiento del permafrost. [10]

Fin de la opción C

Opción D — Amenazas y desastres: evaluación de riesgo y respuestas humanas

7. La gráfica muestra las muertes y pérdidas económicas ocasionadas por las tormentas tropicales en México, antes y después de la introducción de un sistema de alerta temprana.



[Fuente: adaptado de Víctor Orlando Magaña Rueda *et al.* (2014). El sistema de alerta temprana ante ciclones tropicales desde una perspectiva de riesgo. *H₂O Gestión del agua 1*, enero marzo 2014. Revista auxiliar de difusión del Sistema de Aguas de la Ciudad de México. Realizada por Helios Comunicación.]

(La opción D continúa en la página siguiente)

(Opción D: continuación)

- (a) Haciendo referencia a la gráfica, describa los cambios en:
 - (i) el número de muertes; [2]
 - (ii) las pérdidas económicas. [2]
 - (b) Sugiera las razones de los cambios identificados en (a) para:
 - (i) el número de muertes; [3]
 - (ii) las pérdidas económicas. [3]
 - (c) Examine los factores que influyen en la elección de ajustes previos y de respuestas posteriores a acontecimientos de impacto ambiental **tectónicos** (terremotos/volcanes). [10]
- 8.**
- (a) (i) Resuma qué se entiende por el término “sequía”. [2]
 - (ii) Describa de forma breve **una** causa física de una sequía grave **ubicada geográficamente**. [2]
 - (b) Sugiera **dos** motivos por los que los individuos y las comunidades pueden subestimar la probabilidad de que se produzca una sequía grave en la región donde viven. [3+3]
 - (c) Discuta las razones por las que algunos países de bajos ingresos pueden ser más vulnerables que otros a los efectos de los acontecimientos de impacto ambiental. [10]

Fin de la opción D

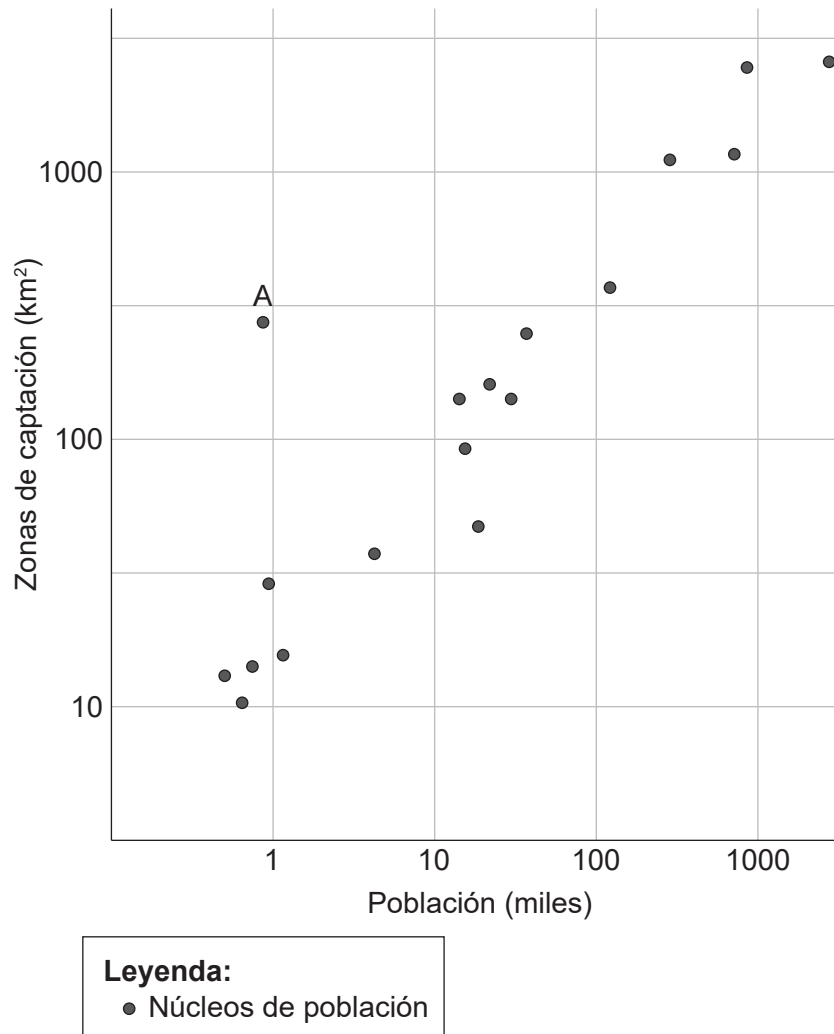
Opción E — Ocio, deporte y turismo

9. (a) Valiéndose de un ejemplo concreto ubicado geográficamente, resuma **dos** formas cómo el turismo sustentable apoya la cultura de la población local. [2+2]
- (b) Explique **dos** impactos del turismo en el ambiente natural de las zonas rurales. [3+3]
- (c) Examine cómo los beneficios de acoger **uno o más** grandes eventos deportivos internacionales se han distribuido de manera irregular. [10]

(La opción E continúa en la página siguiente)

(Opción E: continuación)

10. La gráfica muestra la relación entre las zonas de captación de las instalaciones deportivas y la población de los núcleos habitados.



[Fuente: © Organización del Bachillerato Internacional, 2017]

- (a) (i) Describa la relación general que se muestra en la gráfica. [2]
- (ii) Sugiera **una** razón por la que el núcleo de población A no sigue la relación general. [2]
- (b) Sugiera **tres** posibles razones por las cuales la esfera de influencia de los aficionados de un equipo deportivo podría cambiar a lo largo del tiempo. [2+2+2]
- (c) Examine la contribución que puede hacer el ecoturismo a la industria turística de un país. [10]

Fin de la opción E

Véase al dorso

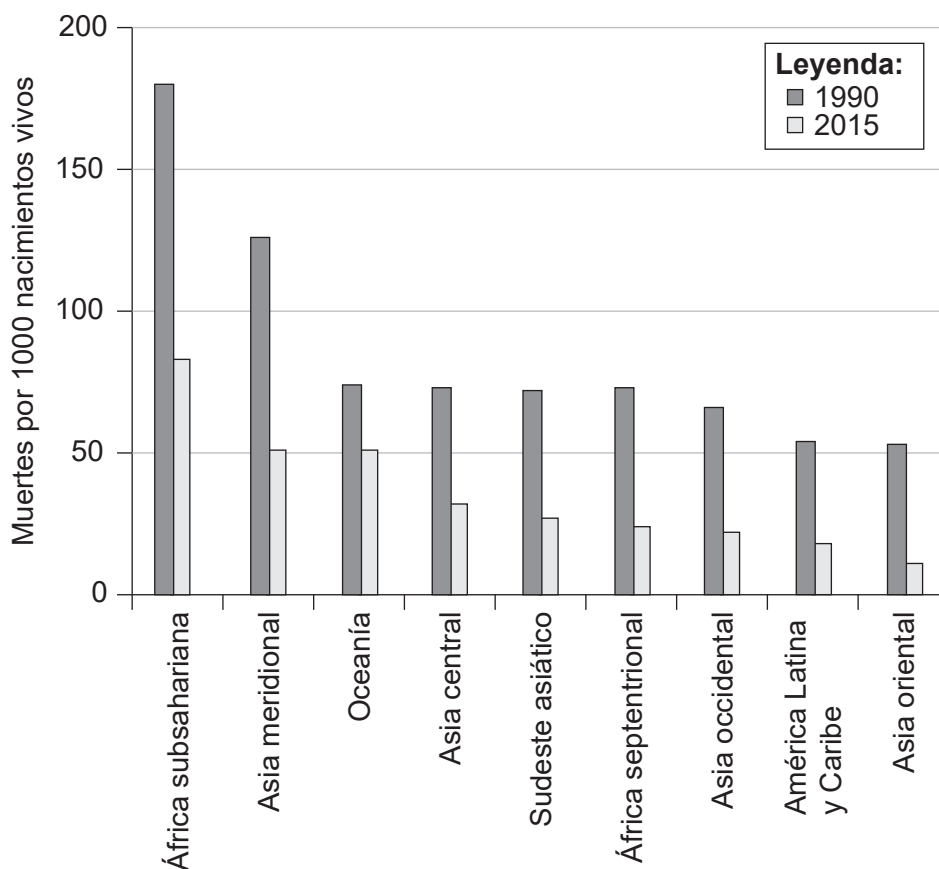
Opción F — La geografía de la alimentación y la salud

11. (a) (i) Indique **dos** enfermedades relacionadas con la pobreza. [1]
- (ii) Describa la distribución de las enfermedades relacionadas con la pobreza. [3]
- (b) Explique **dos** tipos de difusión relacionadas con la propagación de una enfermedad. [3+3]
- (c) ¿En qué medida los cambios recientes en la agricultura han aumentado la producción y la disponibilidad de alimentos en los países de bajos ingresos? [10]

(La opción F continúa en la página siguiente)

(Opción F: continuación)

12. El gráfico muestra las tasas de mortalidad infantil de menores de cinco años para las regiones del mundo entre 1990 y 2015.



[Fuente: United Nations Inter-agency Group for Child Mortality Estimation (UN IGME), 'Levels & Trends in Child Mortality: Report 2015,' Estimaciones elaboradas por el UN Inter-agency Group for Child Mortality Estimation, United Nations Children's Fund, Nueva York, 2015]

- (a) (i) Describa los cambios en el África subsahariana entre 1990 y 2015. [1]
- (ii) Identifique la región que tiene el mayor cambio **relativo** en su tasa de mortalidad entre 1990 y 2015. [1]
- (iii) Resuma por qué la EVAS es un indicador mejor de la salud de una nación que la mortalidad infantil. [2]
- (b) Explique cómo la aplicación de **dos** barreras **concretas** para limitar la propagación de una enfermedad ha reducido las tasas de mortalidad infantil. [3+3]
- (c) Evalúe la importancia relativa del comercio justo y la ayuda alimentaria para superar la escasez de alimentos en los países de bajos ingresos. [10]

Fin de la opción F

Véase al dorso

Opción G — Ambientes urbanos

13. La gráfica muestra los cambios en la tasa de pobreza (aquellos que viven con menos de USD 2 al día) en la capital, Abidjan, y las ciudades pequeñas de Costa de Marfil.

Eliminado por motivos relacionados con los derechos de autor

- (a) (i) Describa los cambios en la brecha de pobreza entre Abidjan y las ciudades pequeñas a lo largo del tiempo. [2]
- (ii) Sugiera **una** razón por la que la tasa de pobreza en Abidjan es siempre inferior a la tasa de pobreza de las ciudades pequeñas. [2]
- (b) Sugiera **dos** razones de la existencia de áreas de viviendas precarias en las ciudades. [3+3]
- (c) Evalúe el éxito de **una o más** estrategias para controlar el rápido crecimiento de la ciudad como resultado de la inmigración. [10]

(La opción G continúa en la página siguiente)

(Opción G: continuación)

- 14.** Si decide contestar esta pregunta, utilice el mapa que encontrará en la página 7 del cuadernillo de consulta.

El mapa muestra las temperaturas de Dublín, Irlanda, a las 22.00 horas de una noche de verano.

- (a) (i) Describa el patrón de temperaturas que se muestra al sur del río Liffey. [3]
- (ii) Estime el rango de temperaturas al norte del río Liffey. [1]
- (b) Valiéndose de ejemplos, explique **dos** razones del crecimiento de las áreas residenciales en las afueras de las ciudades. [3+3]
- (c) Examine los cambios recientes en los usos del suelo en el centro o/y las áreas degradadas del centro de **una o más** ciudades. [10]

Fin de la opción G
